

9.4. Особенности получения инклюзивного образования воспитанниками в ДОУ

Проблемно-ориентированный анализ деятельности

В ноябре 2014 года в ДОУ поступил воспитанник с ОВЗ в первую младшую группу. Ребёнок был принят по направлению комиссии по комплектованию ДОУ в соответствии с заключением ПМПК.

Образовательная деятельность строится на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Организация коррекционно-развивающего процесса обеспечивает успешную социальную адаптацию ребенка с ОВЗ, раскрытие его способностей, развитие личностных качеств.

Проблема воспитания и обучения воспитанников с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как всеми осознается, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская).

К группе воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

В группе для воспитанников с ОВЗ обеспечены следующие психолого-педагогические условия, в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Создание условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса (предметно-пространственная среда)

В соответствии с ФГОС ДО педагоги создали предметно-пространственную среду, отвечающую следующим требованиям:

- максимальная реализация образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с

особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- обеспечение возможности общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности воспитанников, а так же возможности для уединения.

- развивающая среда - содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

Эффективным условием реализации образовательного процесса с воспитанниками с ОВЗ является организация предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Насыщенная предметно-пространственная среда в группе стала основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребёнка с ОВЗ, где все воспитанники имеют возможность заниматься любимым делом. Пособия, игрушки расположены так, что не ограничивают перемещение воспитанников по группе. Предусмотрены места для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать. В группе имеются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы; большой выбор природных материалов для изучения, изготовления игрушек-самоделок.

Имеющиеся в группе атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. способствуют тому, что воспитанник с ОВЗ узнают больше о профессиях, активно усваивают социальный опыт, получая навыки взаимодействия и общения друг с другом. Игровые ситуации способствуют развитию ребёнка, где ему предоставляются материалы для анализа, исследования, понимания причин, использования правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни. Ситуация может наполняться разным содержанием и продолжаться на протяжении дня, недели и даже месяца. Исходная ситуация может быть похожа на знакомство с каким-то объектом, а может создаваться на основе каких-то событий, праздника, рассматривания иллюстраций и чтения книги. В каждой ситуации интегрируются разные задачи в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и виды деятельности с включением самостоятельной деятельности детей.

Социальные ситуации могут возникать спонтанно, а взрослые (педагоги, специалисты, родители) подхватывают её и насыщают развивающим содержанием в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. Взрослые могут взять инициативу в свои руки и заранее спланировать развивающую ситуацию: продумать вопросы, подготовить заранее предметно-развивающую среду, которая обеспечивает наиболее успешную реализацию учебно-воспитательных целей дошкольного образования согласно возрасту и индивидуальным условиям.

Возможность трансформировать образовательное пространство с помощью отдельных столов полукруглой и прямоугольной формы позволяет организовать коррекционно-развивающую деятельность. Во время занятий и диагностических обследований педагогами активно используется магнитно-маркерная доска, на которой удобно размещать наглядный материал, сопровождать объяснения рисунками. На доске воспитанники могут самостоятельно выполнить упражнения на развитие мелкой моторики (линии, фигуры, элементы букв, штриховка), эмоциональной сферы (пиктограммы с различными эмоциями) и т.д.

Созданная в группе игровая зона используется для осуществления игрового взаимодействия с воспитанниками. Игрушки подобраны с учетом гендерных различий детей. Разнообразные мягкие игрушки, машинки разной величины, кубики, пирамидки, матрешки, пазлы и т.д. размещены на стеллаже таким образом, чтобы ребенок, не зависимо от возраста, мог самостоятельно взять понравившуюся игрушку. Так же на создан небольшой имитационный уголок «Дом» с игрушечной мебелью и другими атрибутами, куклами «мамой», «папой», «сыном», «дочкой», позволяющий детям абстрагировано отыгрывать тревожащие их ситуации, связанные с взаимоотношениями в семье. Полифункциональность материалов и игрушек позволяет воспитанникам использовать их в различных видах деятельности, в зависимости от потребностей.

Организация работы с семьей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель взаимодействия — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания дошкольников с ОВЗ, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения воспитанников с ОВЗ и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с ребенком;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка с ОВЗ, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

➤ **Взаимопознание и взаимоинформирование**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка с ОВЗ, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

1. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;
2. посещение педагогами семей воспитанников;
3. организация дней открытых дверей в детском саду;
4. разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями.

➤ **Непрерывное образование педагогов и родителей**

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие для ДОУ и групповые) родительские и педагогические чтения.

➤ **Совместная деятельность педагогов, родителей, воспитанников**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-воспитанники» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка с ОВЗ, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Принципы построения образовательного процесса

Организация коррекционной работы строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе, активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность;
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения.
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов и специалистов более эффективны, т.к. установлены доверительные партнерские отношения с родителями, или близкими ребенка; специалисты и педагоги внимательно относятся к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договариваются о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Программно- методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса (педагогические технологии и методические пособия)

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса создавалось с учетом специфики и направленности группы.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности определяется основными и дополнительными программами, педагогическими технологиями, которые обеспечивают целостность педагогического процесса и квалифицированную коррекцию отклонений в физическом и психическом развитии детей.

Образовательные области	Виды занятий	Автор, название программы, технологии
Основные программы		
Познавательное развитие, Речевое развитие,	Развитие речевого восприятия и подготовка к обучению грамоте Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	«Развитие и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко, книга 1 – 2005, книга 2 – 2005г.
Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-	Формирование элементарных математических представлений;	Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., разработанная на основе и в соответствии с Федеральным

эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие	Приобщение к художественной литературе; Физическая культура Музыкальная деятельность; Рисование, лепка, аппликация; Конструктивно-модельная деятельность	государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
--	--	---

Дополнительные программы, технологии

Познавательное развитие Речевое развитие	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Е.В. Колесникова. Методические разработки и рекомендации по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у дошкольников с ЗПР.
		Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж. ТЦ «Учитель» 2006
		Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб.: Детство-Пресс 2014 год
		Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. – Воронеж. ТЦ «Учитель» 2003
		Доронова Т.Н., Гризик Т.И., Ерофеева Т.И., Хайлова Е.Г., Шафран Н.М. Младшая группа: Планирование работы с детьми. –М. ИД «Воспитание дошкольника». 2008.
	Развитие речевого восприятия	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей.- Воронеж. ООО «Метода» 2013
		Доронова Т.Н., Гризик Т.И., Ерофеева Т.И., Хайлова Е.Г., Шафран Н.М. Младшая группа: Планирование работы с детьми. –М. ИД «Воспитание дошкольника». 2008
		Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в группе детского сада. – Воронеж: ООО «Метода», 2013.
	Формирование элементарных математических представлений	Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3- 4 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2014. (Рабочие тетради на каждого ребенка)
		Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки».- М., ТЦ «Сфера», 2008.
		Воскобович В.В., Харько Т.Г., Балацкая Т.И. Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб: 2006
		Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 3-4 лет».- М., «ВЛАДОС», 2004

	Приобщение к художественной литературе	Акулова О.В., Гурович Л.М. Образовательная область “Чтение художественной литературы”. Как работать по программе “Детство”. СПб : ООО “ Издательство “Детство-Пресс”, М.:ТЦ “Сфера”, 2012год
		С-М. Лайтер Где цветок, там и медок Петрозаводск, 1993
		Гербова В.В. “Книга для чтения в детском саду и дома”.- М.: ОНИКС 21 век, 2005.
		Елисеева Л.Н. Христоматия для маленьких: пособие для воспитателей детского сада.- М.: Просвещение, 1987
Физическое развитие	Физическая культура	Утренняя гимнастика под музыку, М, 1984.
		Нетрадиционная медицина «300 подвижных игр для укрепления, оздоровления детей». (В.Л. Страковская), М, 1994.
		Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет., М, 1986.
		Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие\ науч. Ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
		В. Цвынтарный Играем пальчиками и развиваем речь
		Щербак А.П. Тематическое физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. Методическое пособие.- М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 1999.
Социально-коммуникативное развитие		Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область “Социализация. Игра”. Как работать по программе “Детство”. СПб : ООО “ Издательство “Детство-Пресс”, М.:ТЦ “Сфера”, 2012года
		Кряжева Н.Л. Развитие эмоц. мира детей.- Ярославль, 1996.
		Л.М. Щипицина Азбука общения.- СПб, Детство-Пресс. 1998год
		Князева О.Л .Я, ты, мы. Программа по соц.-эмоц. развитию детей дошкольного возраста. - М.: 2003
		Стеркина Р.В. Основы безопасности детей дошкольного возраста М.-1998г
		Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей.- Воронеж. ООО «Метода» 2013
		Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 1997.
Художественно-эстетическое	Музыкальное воспитание	Радынова О.П. Музыкальное развитие. – М.: 2004
		Буренина А.И. Ритмическая мозаика. - СПб: ч5 2003г.
		Сауко Т, Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши!» СПб 2001

	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Т.С Комарова Занятия по изобразительности в детском саду. – М.: «Просвещение», 1991
		Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. - СПб; Акцидент 1997г
		Казакова Т.Г, Развивайте у дошкольников творчество. – М.: Просвещение, 1985г
		Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М.:Просвещение.
		М.А. Гусакова Аппликация.- М.: 1982
		К.К. Утробина, Г.Ф. Утробин Уникальное рисование методом тычка. – М.: Владос 2006
		Н.Б. Халцова, Н.А. Курочкина Лепка в детском саду. – М.: 1998
		Кобзева Т.Г., Мартынова Е.А., Сучкова И.М., Холодова И.А. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». –Волгоград. Издательство «Учитель».2010
		Г.С Швайко Занятия по изобразительности в детском саду. – М.: Владос, 2002
		Конструктивно-модельная деятельность
В.В. Лиштван Конструирование М.: 1981.		
Коррекционно-развивающее направление	Коррекционная работа с воспитателем	Подвижные игры для детей с нарушением в развитии (под. ред. Л.В. Шопковой), М, 2002.
		С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Тупоркова Развиваем руки, чтобы учиться писать и красиво рисовать.- СПб.: ТЦ-Сфера, 2005
		Л.М. Щипицина Азбука общения.- СПб, Детство-Пресс. 1998

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

➤ Обеспечение эмоционального благополучия воспитанника с ОВЗ

Обеспечение эмоционального благополучия воспитанника достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

Для обеспечения эмоционального благополучия педагоги и специалисты:

- общаются с воспитанником доброжелательно;
- внимательно выслушивают воспитанников, показывают, что понимают их чувства, помогают делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогают обнаружить конструктивные варианты поведения и следовать им;
- создают ситуации, в которых воспитанник при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) может выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых воспитанник играет вместе со сверстниками, и могут при желании побыть в одиночестве.

Для обеспечения эмоционального благополучия воспитанников с ОВЗ обстановка в группе оборудована таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой воспитаннику уютно и уверенно, где он может себя

занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка с ОВЗ, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения, что способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед воспитанником возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

➤ **Формирование доброжелательных, внимательных отношений**

Воспитание у детей с ОВЗ доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

➤ **Развитие самостоятельности**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Воспитанники должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Образовательная ситуация строиться с учетом детских интересов.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы воспитанники могли:

- приобретать собственный опыт, экспериментируя с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Среда, созданная в группе, вариативна и состоит из различных зон, которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами не реже, чем один раз в несколько недель.

➤ **Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста воспитанников, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры воспитанников;
- определяют игровые ситуации, в которых воспитанникам с ОВЗ нужна косвенная помощь;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Игровая среда в группе постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется.

➤ **Создание условий для развития познавательной деятельности**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда воспитанник занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Педагог стимулирует детскую познавательную активность используя следующие приемы:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя воспитанникам определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых воспитанники могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда воспитанникам трудно решить задачу.

Предметно-пространственная среда в группе насыщена, предоставляет воспитаннику возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

➤ **Создание условий для самовыражения средствами искусства**

В дошкольном возрасте дети с ОВЗ получают опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы воспитанники научились выражать себя средствами искусства, педагоги:

- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют мероприятия, участвуют в конкурсах, на которых дошкольники с ОВЗ могут представить свои произведения.

Образовательная среда в группе предусматривает необходимые материалы, возможность заниматься разными видами деятельности: рисованием, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, танцем, лепкой, аппликацией.

➤ **Создание условий для физического развития**

Физическое развитие очень важно для здоровья воспитанников, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для воспитанников с ОВЗ важно стимулировать физическое развитие, а следовательно:

- ежедневно предоставляется возможность активно двигаться;
- воспитанники обучаются правилам безопасности;
- создается доброжелательная атмосфера эмоционального принятия, способствующая проявлениям активности всех детей с ОВЗ (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используются различные методы обучения, помогающие воспитанникам с ОВЗ с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Предметно-пространственная среда в группе стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждает к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, воспитанники имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

Игровое пространство трансформируется (меняться в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Воспитательно-образовательный процесс для детей с ОВЗ строится в соответствии с: -требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Мин. образования и науки РФ от 17.10.2013г № 1155) -Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13.) на основе которых и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников составлен режима дня.

Учебный год начинается с третьей недели сентября и заканчивается в середине мая (32 недели) Сентябрь и май отводятся на диагностическое обследование развития воспитанников, которое проводят все воспитатели и музыкальный руководитель. Период с 1 июня по 30 августа – летний оздоровительный.

В течение учебного года предусмотрены каникулы, во время которых проводятся занятия художественно-эстетического и физического направления.

Учебная нагрузка в течение недели распределяется с учетом возраста детей в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и представлена в учебном плане с пояснительной запиской (Приложение)

Продолжительность учебных занятий:

- В младшем дошкольном возрасте – 10-15 минут;
- В среднем дошкольном возрасте – 15-20 минут;
- В старшем дошкольном возрасте – 20-25 минут;
- В подготовительной к школе группе – 25- 30 минут.

Продолжительность индивидуальной работы с детьми варьируется в зависимости от возраста ребенка и его индивидуально-типологических особенностей и составляет:

- В младшем дошкольном возрасте – 5-10 минут;
- Средний дошкольный возраст – 7 – 15 минут;
- Старший дошкольный возраст – 15 – 20 минут.
- Подготовительная к школе группа – 20 -30 минут.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников с ОВЗ, их индивидуальных и возрастных особенностей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников с ОВЗ появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы недели (лексической темы) не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена ей. Цель введения основной темы — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям

Реализация образовательных областей наиболее эффективна, в связи с использованием в работе с детьми, различных форм организации всех видов детской деятельности.

Индивидуальная форма организации детей используется при проведении занятий воспитателями группы, которые проводятся в предусмотренное по режиму дня время ежедневно.

В индивидуальной коррекционной работе с целью оказания комплексной развивающей помощи воспитанникам, воспитатели так же используют игры и упражнения, по развитию познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы.

«Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через все виды организованной деятельности и идет по следующим направлениям:

➤ Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

-Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

-Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

-Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

➤ Ребенок в семье и сообществе.

-Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

➤ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

-Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

➤ Воспитание культурно-гигиенических навыков.

-Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

-Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

-Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

-Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

➤ Формирование основ безопасности.

-Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

-Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

-Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

-Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания воспитанников друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений проходит каждый день и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

«Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основная цель образовательной деятельности по ОО «Познавательное развитие» — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Реализация образовательной области «Познавательное развитие» идет по следующим направлениям:

➤ Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

➤ Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

➤ **Ознакомление с предметным окружением.**

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

➤ **Ознакомление с социальным миром.**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей.

➤ **Ознакомление с миром природы.**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

- **Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с ОВЗ развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.
- **Сенсорное воспитание** предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Имеющиеся нарушения у воспитанников с ОВЗ препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию мы учитываем психофизические особенности ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, наглядного материала, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательная деятельность планируем на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы педагоги применяют различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ педагоги опираются на сохранные анализаторы, используют принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления обогащаются в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений объем программного материала подобран с учетом реальных возможностей дошкольников с ОВЗ, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

«Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения русским языком.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Основные направления работы по развитию речи дошкольников с ОВЗ :

➤ Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

• Развитие словаря.

Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития воспитанников с ОВЗ, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Воспитанники усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

Для детей с ОВЗ особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

- **Воспитание звуковой культуры речи.**

Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

- **Формирование грамматического строя речи.**

Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

- **Развитие связной речи.**

Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения воспитанников с ОВЗ дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;

- **Формирование элементарного осознания явлений языка и речи**, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;

- **Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки**

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Имеющиеся нарушения у воспитанников с ОВЗ определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в планировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др.

- **Художественная литература.**

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, обеспечивается соблюдением ряда условий:

- выбираем произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

- предварительно беседуем с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводим заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
 - подбираем иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
 - организовываем драматизации, инсценировки;
 - проводим словарную работу;
 - адаптируем тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка с ОВЗ;
 - предлагаем детям отвечать на вопросы;
 - предлагаем детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу.
- Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает формирование у воспитанников эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности; реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников с ОВЗ (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности воспитанников в самовыражении.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

Рисование направлено на развитие и укрепление мышц рук, развитие творчества и воображения.

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» идет по следующим направлениям:

➤ Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

➤ Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

➤ **Конструктивно-модельная деятельность.**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

➤ **Музыкальная деятельность.**

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Работа по художественно-эстетическому развитию осуществляется на учебных занятиях как в непосредственно образовательной деятельности, так и во всех видах детской деятельности.

«Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни воспитанников и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей с ОВЗ:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др).

Реализация образовательной области «Физическое развитие» идет по следующим направлениям:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Воспитатели и специалисты, приобщают детей с ОВЗ к здоровому образу жизни, создают благоприятные санитарно-гигиенические условия, соблюдают режим дня, обеспечивают заботливый уход за каждым ребенком на основе лично-ориентированного подхода, а так же условия для проявления инициативы в двигательных действиях и осознанному отношению к ним. Формируют интерес и любовь к спорту.

Коррекционно-развивающее направление (содержание коррекционной работы)

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционно-развивающая работа проводится с воспитанниками в индивидуальной форме и осуществляется в пределах нагрузки на 1 ребенка, указанных в СанПиН 2.4.1.3049-13 воспитателями группы в течении дня в процессе самостоятельной игровой и художественной деятельности воспитанников. Коррекционная работа направлена на укрепление их физического и психического (психологического) здоровья, развитие общей и мелкой моторики, формирование коммуникативной стороны речи.

Воспитательно-образовательный процесс планируется с целью оказания необходимой коррекционной помощи в психическом и физическом развитии ребенку с ОВЗ, с учетом его индивидуальных особенностей.

Продолжительность индивидуальной работы с детьми варьируется в зависимости от возраста ребенка и его индивидуально-типологических особенностей и составляет:

- Младший дошкольный возраст – 7 – 15 минут;
- Старший дошкольный возраст – 12 – 20 минут.

Педагогический коллектив группы гарантирует положительную динамику психического развития и усвоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования при условии систематического посещения ребенком с ОВЗ группы детского сада, а так же с учетом индивидуальных возможностей конкретного ребенка.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком.

Коррекционно-развивающая работа воспитателей направлена на укрепление физического и психического здоровья воспитанников с ОВЗ, развитие общей и мелкой моторики, формирование коммуникативной стороны речи.