**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**РЕАЛИЗУЕМОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального дошкольного образовательного учреждения

детский сад № 6 «Светлячок» п.Новая Вилга

**за 2016-2017 уч. год**

1. **Информация об организации:**

\* Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Светлячок» п.Новая Вилга (МДОУ детский сад № 6 «Светлячок» п. Новая Вилга), функционирует с февраля 1978 года;

\* Учредитель МДОУ – Администрация Прионежского муниципального района;

\* Заведующий МДОУ – Даниленко Марина Алексеевна;

\*адрес электронный почты - [svetlyachok\_6@mail.ru](mailto:svetlyachok_6@mail.ru)

\* адрес сайта - http://mdou6.prionego.ru/

\* Проектная мощность МДОУ – 6 групп, 134 места. Функционирует - 6 возрастных групп: 2 группы младшего возраста, 4группы дошкольного возраста;

\* Условия приема воспитанников в ДОУ: Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке комплектования муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования на территории Прионежского муниципального района. Отношения между родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе;

\* Количество воспитанников на 01.06.2017 г. – 126 человек;

\* Режим работы: с 07 часов 00 минут до 17 часов 00 минут, длительность – 12 часов,

суббота-воскресенье: выходной.

**II. Условия для осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:**

1.Нормативное правовое обеспечение

2.Содержание и оценка организации образовательной деятельности в ДОУ

3.Особенности образовательного процесса

4.Результаты освоения образовательной программы воспитанниками

5. Кадровое обеспечение

6. Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания

7. Информация по воспитанникам

8.Материально-техническое обеспечение

9.Методическое обеспечение образовательного процесса

10.Взаимодействие с семьями воспитанников

1. **Нормативное правовое обеспечение:**

Управление МДОУ детский сад № 6 «Светлячок» п.Новая Вилга осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными документами:

* Договором между МДОУ и родителями.
* Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
* Коллективным договором между администрацией и трудовым коллективом.
* Локальными актами
* Штатным расписанием
* Документами по делопроизводству Учреждения
* Приказами заведующего МДОУ
* Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДОУ
* Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ
* Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ
* Расписаниями учебных занятий
* Учебным планом
* Учебным графиком
* Перспективными планами работы воспитателей и специалистов.

В течение учебного года  продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов.

**2. Содержание и оценка организации образовательной деятельности в ДОУ**

Образовательный процесс выстроен в соответствии с Основной общеобразовательной программой МДОУ детский сад № 6 «Светлячок» п.Новая Вилга.

В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 2 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

**3. Особенности образовательного процесса.**

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Основные формы организации образовательного процесса:

* совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
* самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность;

- взаимодействие с семьями детей.

**4. Результаты освоения образовательной программы воспитанниками**

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы ДОУ на достаточном уровне.

Адаптация детей к условиям ДОУ в 2016 году прошла удовлетворительно – у 94 % детей она протекала в легкой степени.

Анализ заболеваемости за последние 3 года показал, что уровень заболеваемости детей ОРВИ остается почти на одном показателе. Основную массу случаев заболеваний дают дети младшей группы.

Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья.

**Физическое развитие**

Воспитатели групп использовали разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводились как в помещении, так и на спортивной площадке.

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Условия ДОУ (нет спортивного зала), не позволяют обеспечить физическую активность детей в полной мере.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

− Систематические физкультурные занятия.

− Спортивные праздники и развлечения.

− Проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно- гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется спортивное оборудование. Вместе с тем, в группах такого оборудования крайне недостаточно.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме.

В ДОУ обнаружены следующие недостатки: на участках мало оборудования для двигательной деятельности детей, недостаточно выносного спортивного материала на прогулку. Необходимо пополнить игровые уголки играми и пособиями, приобрести мячи, мелкие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений. Разнообразить комплекс физкультминуток. Систематически проводить закаливающие процедуры после дневного сна.

Пути реализации данного направления работы:

- продолжить совершенствовать предметно – развивающую среду. (в группах дополнить уголки спортивным оборудованием);

- планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;

- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;

- продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.

- продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

- усилить контроль за проведением прогулок, организацией режима.

**Вывод:** В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2016-2017 учебном году проведена коллективом успешно.

**Познавательное развитие**

Работа педагогов по этому направлению основывалась на:

-постоянном пополнении, изменении предметно-развивающей среды;

-положительной мотивации на совместную образовательную деятельность.

В воспитательно-образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование.

Успешному решению задач математического развития способствует наличие разнообразного дидактического материала. Во всех группах ФЭМП ведѐтся системно. Знания у детей хорошие, это мы видим при просмотре итоговых НОД.

Вместе с тем, имеются проблемы в методическом обеспечении этого направления работы педагогов: мало методических пособий по математическому развитию, отвечающие требованиям программы в условиях введения ФГОС.

Работа по экологическому воспитанию велась в соответствии с объявленным «Годом экологии в России» по планам ДОУ и района. Задачи реализовывались в рамках проектной деятельности и на занятиях. Деятельность ребят была ориентирована, помогла осознать многостороннее значение природы, практическими методами получить не только новые знания, но и приобрести навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру.

**Вывод:** В результате проведенной работы у детей сформированы экологические представления о живой и неживой природе, умение сочувствовать и созерцать.

**Речевое развитие**

Речевому развитию способствовала среда, созданная в групповых комнатах. В каждой группе оборудован книжный уголок, представлен ряд дидактических игр. Проделана большая работа по совершенствованию речевой развивающей среды в возрастных группах. На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа по совершенствованию и обогащению речи детей, формированию связной речи. Педагоги поощряли речевые инициативы детей – выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения.

**Вывод:** Решая задачи речевого развития, педагоги работали над всеми сторонами речи воспитанников. Вместе с тем, речевые задачи интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей.

**Художественно - эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие является приоритетным направлением в работе ДОУ.

В течение учебного года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством. Дети занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Работали над развитием фантазии и воображением ребенка. Расширился сенсорный опыт дошкольников. Развивается эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир взрослых. Они способны к переживанию эмоций радости, удивления, восхищения, сопереживания. Развитию эмоциональной отзывчивости, эстетических эмоций и нравственных чувств необходимо уделять внимание и в последующей работе с детьми. Постоянными стали выставки художественного творчества воспитанников и взрослых: в детском саду, в библиотеке, в ДК. Дети являются постоянными участниками творческих конкурсов различного уровня, от муниципального до международного.

**Социально - личностное развитие**

Педагогическая технология социально-личностного развития детей педагогами ДОУ осуществляется поэтапно:

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;

- систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;

- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

Анализ условий для реализации задач по социально-личностному развитию позволяет сказать, что в учреждении предметно - развивающая среда способствует адаптации, комфортному пребыванию детей в детском саду.

Проводится постоянная педагогическая работа по формированию положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Формы, методы и приемы, применяемые педагогами, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей.

Деятельность по данному направлению планируется как в перспективных планах возрастных групп, так и ежедневном плане воспитательно-образовательной работы.

В детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатели развивают умения детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. Во всех возрастных группах игра представлена непосредственно деятельностью и условиями, необходимыми для нее.

Все занятия педагоги стараются проводить в игровой форме. Вместе с тем, сюжетно – ролевые игры еще не стали занимать лидирующее положение в режиме дня.

Вопросы безопасности являются актуальными для педагогического коллектива детского сада. Необходимо донести до воспитанников очень сложные вопросы, причѐм донести так, чтобы они, воспринимали информацию и могли бы в последующем применить ее на практике. Поэтому в процесс организованной деятельности с детьми педагоги стремятся внести элементы новизны, включают игровые моменты, используют театрализованную педагогику, применяют наглядные пособия, электронные игры и презентации. Главной целью в вопросах ОБЖ педагоги видят в формировании у детей, начиная с младшего возраста навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни; тренировку предвидеть опасных ситуаций и по возможности их избегания, а при необходимости – действия в соответствии с ситуацией.

Работа по формированию безопасного поведения планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах. Для эффективной планомерной работы по этому направлению: - создана предметно – развивающая среда: в групповых комнатах подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макеты перекрѐстков, светофора, настольно-печатные игры, оформлены альбомы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, наглядно оформлены номера телефонов экстренных служб. Разработано тематическое планирование по всем возрастным группам. Имеется методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для родителей, для воспитателей, консультации, подборки стихов и загадок, конспекты занятий и досуговых мероприятий.

**Выводы**: работа ведѐтся системно, имеется связь с родителями, имеется методическая литература.

Проводится определенная работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей. Задачи этой работы интегрированы в воспитательную работу ДОУ. Воспитанники по итогам учебного года показали, что могут отличить хороший поступок от плохого, уровень навыков правил поведения, эмоциональной отзывчивости значительно повысился.

# 5.Кадровое обеспечение

Реализация задач по *формированию кадровой политики* помогает педагогам организовать образовательное инновационное пространство в детском саду, внедрить в педагогическую практику новые образовательные проекты, развивающие технологии, создать условия для деятельности педагогов-практиков, обеспечив их информационной, научно-методической поддержкой.

Состав педагогических кадров характеризуется как стабильный, профессиональный.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | кол-во воспитанников | кол-во педагогов | из них совместители | кол-во воспитанников на 1 педагога | количество педагогов (без совместителей) |
| 2016-2017 | 126 | 13 | 0 | 10 | 13 |

5.1.Возрастной состав педагогов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | до 25 лет | 26-30 лет | 31-35 лет | 36-40 лет | 41-45 лет | 46-50 лет | 51-55 лет | больше 55 лет | ИТОГО |
| 2016-2017 | 0 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 13 |

# 5.2.Уровень образования:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | высшее | среднее специальное | незаконченное высшее | незаконченное среднее специальное | среднее | ИТОГО |
| 2016-2017 | 3 | 10 | 0 | 0 | 0 | 13 |

5.3. Педагогический стаж:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | до 3 лет | 4-5 лет | 6-10 лет | 11-20 лет | 21-30 лет | больше 30 лет | ИТОГО |
| 2016-2017 | 2 | 1 | 5 | - | 5 | - | 13 |

5.4. Квалификационные категории:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | высшая | первая | вторая | без категории | итого |
| 2016-2017 | 0 | 7 | 1 | 5 | 13 |

5.5. Аттестовано в текущем учебном году:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категории | ФИО | Должность | Дата аттестации |
| Высшая | 0 |  |  |
|  |  |  |
| Первая | 0 |  |  |
| Итого : 0чел. | | | |

5.6. Заслуженные звания, награды, достижения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Награда | Уровень | ФИО | Дата |
| Грамота за участие в муниципальном конкурсе «Воспитатель года – 2017» | Муниципальный | Акинфина Екатерина Сергеевна | 23.03.2017 г. |
| Почетная грамота Министерства образования Республики Карелия | Республиканский | Романчук Светлана Васильевна | 28.11.2016 г. |

5.7.Методическая работа, повышение квалификации педагога:

В информационном обществе сетевые электронные ресурсы – это наиболее удобный, быстрый и современный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий, доступный методистам и педагогам независимо от места их проживания. Информационно-методическая поддержка в виде электронных ресурсов используется педагогами детского сада во время подготовки педагога к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к занятию. Сетевые сообщества педагогов позволяют не только находить и использовать необходимые методические разработки, но и размещать свои материалы, делиться педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий. Современное образовательное пространство требует от педагога особой гибкости при подготовке и проведении педагогических мероприятий. Педагогу необходимо регулярное повышение своей квалификации. Возможность осуществления современных запросов педагога также возможно с помощью дистанционных технологий.

Важным аспектом работы педагога является и участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, что повышает уровень самооценки, как педагога, так и воспитанников.

Бесспорно важно использование ИКТ технологий и для ведения документации и для более эффективного ведения методической работы и для повышения уровня квалификации педагога, но основным в работе педагога ДОУ является ведение воспитательно-образовательного процесса. Воспитательно -образовательнй процесс включает в себя:

\* организацию организованной образовательной деятельности воспитанника,

\* организацию совместной развивающей деятельности педагога и детей,

\* реализацию проектов,

\* создание развивающей среды (игр, пособий, дидактических материалов).

Использование Internet-ресурсов позволяет сделать образовательный процесс информационно емким, зрелищным и комфортным. Использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

# Так же для повышения профессиональной компетенции педагогов по реализации образовательной программы ДОУ проводились традиционные формы работы с педагогами:

Педсоветы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №, Дата | Тема | Основные вопросы, форма проведения педсовета | Решения |
| 31.08.2016 | « Анализ летне-оздоровительной работы в ДОУ. Принятие годового плана работы на 2016-17 уч. год.» | 1. Итоги летне-оздоровительной работы (выступление Балашовой В.В.)  2. Подготовка к новому учебному году (Даниленко М.А.)  3. Ознакомление с годовыми задачами и принятие годового плана:  - принятие учебного плана  - годового графика работы  - план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма  - План мероприятий по антитеррористической защищенности  -План совместной работы детского сада и школы по преемственности  (Балашова В.В.)  4. Ознакомление с планом работы консультационного пункта на уч. год | 1.Работу за летне-оздоровительный период считать удовлетворительной  2. Принять годовой план на новый 2016-17 учебный год.  3. Принять годовые задачи, учебный план и годовой график, сетку занятий.  4. Утвердить план работы консультационного пункта на 2016-17 уч. год |
| 30.11.16 | «Художественно-эстетическое воспитание детей и создание комфортной обстановки в ДОУ» | 1. Вступительное слово заведующего Даниленко М.А.  2. Теоретическая часть: 2.1.»О создании комфортной обстановки в ДОУ» (Балашова В.В.)  2.2 «Эстетическое воспитание дошкольников через знакомство с классической музыкой» Акинфина Е.С.  2.3 «Нетрадиционные виды рисования» Силкина И.В.  3. Практическая часть: 3.1 Анализ открытого НОД воспитатель: Силкина И.В.  3.2 Деловая игра с педагогами  4. Итоги педсовета. | 1. Включать в работу по худ. -эстетическому развитию приемы рисования по возрастным особенностям детей  Ответственные: старший воспитатель, воспитатели  2. Регулярно пополнять уголки художественного творчества  Ответственные: воспитатели  3. Продолжать проводить детских творческих работ  Ответственные: воспитатели |
| 29.03.17 | «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования» | 1. Вступительное слово заведующего Даниленко М.А.  2. Анализ календарного планирования по теме педсовета (Балашова В.В.)  3. Практическая часть: Деловая игра с педагогами  4. Представление картотеки экспериментов педагогами старшей и подготовительной групп  5. Итоги педсовета. | 1. Продолжать создавать в ДОУ педагогические условия для развития познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования детей, соответственно возрасту и тематическому планированию.  Ответственные: воспитатели  2. Пересмотреть календарное планирование в соответствии с данными рекомендациями, уделив должное внимание экспериментированию в НОД, самостоятельной деятельности.  Ответственные: воспитатели  3. Включать отобранные материалы картотеки в комплексно-тематическое планирование  Ответственные: воспитатели  4. Пополнить центры экспериментирования сериями картин с изображением природных сообществ, книгами познавательного характера, атласами, коллекциями и тд.  Ответственные: воспитатели |
| 11.05.17 | «Итоговый педсовет. Анализ результатов образовательной деятельности за 2016-2017 учебный год. Организация летней оздоровительной работы в ДОУ в 2017 году» | 1. Вступительное слово заведующего Даниленко М.А.  2. Выступление Балашовой В.В. о плане летней оздоровительной работе в МДОУ на 2017 год (принятие плана)  3.Анализ результатов образовательной деятельности за 2016-2017 учебный год по группам.  4. Комплектование групп на новый учебный 2017-2018 год. , Даниленко М.А. | 1. Принять план летней оздоровительной работы на лето 2017.  2. Считать работу педагогического коллектива в течении учебного года удовлетворительной.  3. Считать группы укомплектованными по возрастам на следующий 2017-2018 год. |

Семинары:

\* Формирование здорового образа жизни дошкольников в условиях детского сада и семьи

\*Организация сотрудничества детского сада и семьи

\* Творчество- удел избранных или необходимость существования

\*Адаптация детей раннего возраста к ДОУ

\* Такие разные дети

\* Толерантность-важное условие эффективного взаимодействия

\*Организация опытно-эксперементальной деятельности детей 2-7 лет

\*Речь на кончиках пальцев

\*Мои эмоции

Консультации:

\*Цветотерапия- как фактор укрепления психического здоровья детей

\*Фольклор для маленьких

\*Формирование личности ребенка в процессе ознакомления с искусством

\*Мотивация детей в ходе НОД

\* Организация игровой деятельности на прогулке в зимний период

\*Игра- ответственное дело

\*Особенности проведения экологический экспериментов в ДОУ

\*Как обучать детей правилам безопасного поведения на улице

\*Растения уголка природы в группе.

**6.Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания**

Одним из основных приоритетных направлений детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни, которое осуществляется в различных видах деятельности, формах медико-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в рамках реализации здоровьесберегающих технологий.

Проводятся профилактические мероприятия по предупреждению вирусных инфекций.

Заболеваемость детей в дошкольном учреждении за 2016 год составила в днях на одного ребенка по детскому саду 4,6 . В сравнении с 2015 годом пропуски одним ребенком в днях - по детскому саду уменьшились на 1,1день. Показатель заболеваемости объясняется тем, что детский сад посещают в основном дети со второй группой здоровья, а также большой процент детей с третьей группой.

В МДОУ организовано 5-ти разовое питание, на основе 10-дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.  
 При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

1. **Информация по воспитанникам:**

7.1.Списочный состав:

\*1-я младшая группа «Карапузы»- 12 детей

\*2-я младшая группа «Ромашка» - 19 детей

\*2-я младшая группа «Солнышко»- 23ребёнка

\*средняя группа «Жемчужинка»- 24 ребёнка

\*старшая группа «Звёздочки» - 24 ребёнка

\*подготовительная группа «Непоседы» - 24ребёнка

7.2. Движение воспитанников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| На начало учебного года | Выбыло | Прибыло | На конец учебного года |
| **102** | **5** | **29** | **126** |

7.3.Движение воспитанников по группам (количество)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | На начало учебного года | Выбыло из ДОУ | Прибыло в ДОУ | На конец учебного года\* | Движение воспитанников внутри детского сада | |
|  | Переведено в другую группу | Прибыло из другой группы |
| 1я младшая «Карапузы» | 7 | 0 | 13 | 12 | 8 | 0 |
| 1 младшая «Ромашка» | 11 | 1 | 9 | 19 | 8 | 8 |
| 2 младшая «Солнышко» | 15 | 0 | 2 | 23 | 2 | 8 |
| Средняя «Жемчужинка» | 22 | 3 | 3 | 24 | 0 | 2 |
| Старшая «Звездочки» | 23 | 0 | 1 | 24 | 0 | 0 |
| Подготовительная «Непоседы» | 24 | 1 | 1 | 24 | 0 | 0 |
| **Итого:** | **102** | **5** | **29** | **126** | - | - |

\*Данные на конец учебного года указаны с учетом передвижек воспитанников внутри детского сада.

7.4.Иные формы присмотра и ухода за детьми (семейная группа, кратковременного пребывания и.т.п.):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. воспитанника | Форма |
| 1 | Силкина Анастасия Андреевна | Кратковременного пребывания |

7.5.Списочный состав воспитанников с ОВЗ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | группа | основание | вид | инвалид (да/нет) |
| нет | - | - | - | - |

7.6.Списочный состав воспитанников детей-инвалидов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | группа | основание | вид | инвалид (да/нет) |
| нет | - | - | - | - |

7.7.Выполнение учебного плана (% выполнения).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Группа | % |
| 1 | 1 младшая группа «Карапузы» | 59% |
| 2 | 2 младшая группа «Ромашка» | 64% |
| 3 | 2 младшая группа «Солнышко» | 69% |
| 4 | Средняя группа «Жемчужинка» | 72% |
| 5 | Старшая группа «Звездочки» | 74% |
| 6 | Подготовительная «Непоседы» | 76% |

7.8.Организация дополнительного образования (занятость в кружках, секциях в течение 2015-2016 учебного года)

|  |  |
| --- | --- |
| % охвата воспитанников дополнительными  образовательными услугами в организации от общего кол-ва воспитанников | 18% |
| % занятости воспитанников внутри учреждения | 12% |
| % занятости воспитанников вне учреждения | 6% |

**8.Материально-техническое обеспечение:**

*Совершенствование учебно-методической и материально-технической базы* детского сада помогло сформировать современную образовательную, игровую и развивающую среду, отвечающую требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, технической и экологической безопасности, достижению нового качества образования.

МДОУ детский сад № 6 «Светлячок» имеет отдельно стоящее здание. Здание детского сада типовое, двухэтажное, центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. МДОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

Предметно-развивающая среда, учебно-методический комплекс учреждения укомплектованы в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования и отвечает современным санитарным нормам и правилам. Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного и социально-коммуникативного развития детей.

В учреждении оборудованы просторные групповые комнаты. Каждая группа имеет свой вход. Все группы обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками, которые ежегодно обновляются. Имеется музыкальный (физкультурный) зал, методический кабинет.

Детский сад оснащен мультимедийными установками (2шт.),современными телевизорами(4шт.), компьютером, ноутбуками (8шт.).

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности,безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

На территории дошкольного учреждения для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка с навесами. На игровых площадках размещены малые игровые формы.

Территория благоустроена, растут декоративные деревья и кустарники, оформлены цветники и клумбы.

Администрация детского сада постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением учебно-воспитательного процесса всем необходимым. В 2016-2017 учебном году были проведены следующие работы:

- произведены работы по благоустройству территории, покраска спортивного и игрового оборудования;

- методический кабинет пополнен дидактическими пособиями и методической литературой;

- завезен песок;

- произведена посадка цветов на клумбы;

- произведен косметический ремонт групп;

- отремонтировано крыльцо;

- заменены целиком и частично окна в спальных комнатах, в группе «Солнышко».

Приобретены:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Стоимость (руб.) |
| 1 | Проектор | 36900,00 |
| 2 | Экран (2шт.) | 51619,00 |
| 3 | Ноутбук (3шт.) | 71190,00 |
| 4 | Принтер | 7900,00 |
| 5 | Сушильные шкафы для сушки верхней одежды (2шт.) | 55800,00 |
| 6 | Столы «Ромашка» шестисекционный (3шт) | 31350,00 |
| 7 | Стулья «Крепыш» (24шт.) | 16600,00 |
| 8 | Литература | 8184,00 |
| 9 | Канцтовары | 6333,13 |
| 10 | Постельные принадлежности | 46186,00 |
| 11 | Посуда | 1531,00 |
| 12 | Спецодежда | 10908,00 |

**9. Методическое обеспечение образовательного процесса**

В МДОУ имеется методический кабинет, в котором имеется методическая литература, некоторые учебные пособия для детей, а также имеются подписные издания такие как: «Ребенок в детском саду», «Дошкольное образование», «Управление ДОУ», «Воспитатель ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения».

В каждой возрастной группе имеется методическая литература по всем образовательным областям.

**10. Взаимодействие с семьями воспитанников**

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, родительских собраниях, информационные уголки. В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки и конкурсы совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках; пошив детских костюмов для выступлений.

**III. Заключение.**

В ДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников с учетом ФГОС. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям.  
  
**IV Перспективы развития ДОУ:**

1. Пополнение в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.

2. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями.